



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SÍLABO DE TEORÍA DEL PENSAMIENTO INFANTIL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Área: Estudios específicos
- 1.2. Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación
- 1.3. Departamento académico: Ciencias de la Educación
- 1.4. Programa/carrera profesional: Educación inicial
- 1.5. Sede / filial: Central
- 1.6. Año y semestre académico: 2022 - I
- 1.7. Ciclo: IX
- 1.8. Código de la Experiencia Curricular:
- 1.9. Sección(es) / grupo(s): Única
- 1.10. Créditos: 02
- 1.11. Pre requisito: Ninguno
- 1.12. Inicio - Término: 23 de mayo de 2022 – 09 de septiembre de 2022
- 1.13. Tipo: Obligatorio
- 1.14 Organización semestral del tiempo (semanas):

Actividades	Total de Horas	Unidades		
		I	II	III
Teóricas	29	11	9	9
Prácticas	0	0	0	0
Retroalimentación *	3	1	1	1
Total Horas	32			

*. Deberá ser 1 hora por cada Unidad de Aprendizaje.

- 1.15. Docente / equipo docente(s):

CONDICIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	PROFESIÓN	EMAIL INSTITUCIONAL
Coordinador(a)	Carla Elizabeth Camacho Figueroa	Dra. Ciencias de la Educación	ccamacho@unitru.edu.pe

II. SUMILLA

La experiencia curricular de Teoría del pensamiento infantil es de carácter teórico práctico, se orienta a desarrollar la competencia específica 1 que contribuye al logro de las capacidades CE1.1. CE1.2. del perfil de egreso.

Para el logro de esta competencia se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres bloques temáticos: Problemas de la educación infantil, teoría del desarrollo del pensamiento infantil y modelos pedagógicos para desarrollar el pensamiento infantil en forma integral, elaboración de propuesta pedagógica aplicando las teorías analizadas.

La experiencia curricular busca desarrollar en los estudiantes del conocimiento y la aplicación de las principales teorías del pensamiento infantiles propuestas en el siglo XX y XXI, con alcances de la neurociencia e investigaciones en relación con el aprendizaje infantil. La experiencia curricular desarrollará en el estudiante su capacidad para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil, demostrando manejo eficaz de las competencias y el uso de estrategias y recursos educativos pertinentes. Asimismo, el estudiante debe asumir la responsabilidad social para el desarrollo de la calidad de vida y bienestar de la comunidad como parte fundamental de su rol en favor del logro de aprendizajes de los niños y niñas, actuando dentro de la ética docente.

III. COMPETENCIAS:

CE1 GESTIONA los procesos de aprendizaje para que los niños menores de 6 años desarrollen un aprendizaje crítico, reflexivo y significativo para solución de problemas en situaciones retadoras y toma de decisiones teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

IV. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA



CAPACIDADES	RESULTADOS DE APRENDIZAJES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Nº SEMANA
CE1.1. Explica las teorías del currículo, desarrollo infantil, las neurociencias, la diversidad social, cultural y enfoque inclusivo que le permita comprender las características de los niños y sus contextos y aplicar el desarrollo de aprendizajes significativos pertinentes.	Explica las teorías que fundamentan el desarrollo infantil, identificando sus principales fundamentos para el nivel inicial.	UNIDAD 1: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL El desarrollo del pensamiento infantil, según Piaget. Conceptos fundamentales. Etapas cognoscitivas. Principios del desarrollo. Observación de uso de estrategias didácticas en la institución educativa, identificación de principios en prácticas preprofesionales. El desarrollo del pensamiento infantil, según Piaget. Conceptos fundamentales. Etapas cognoscitivas. Principios del desarrollo. Observación de uso de estrategias didácticas en la institución educativa, identificación de principios en prácticas preprofesionales. Teoría sociocultural de Vigotsky. Pensamiento y lenguaje. Interacción entre lenguaje y desarrollo. Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky. Observación de uso de estrategias didácticas identificación de teorías en prácticas preprofesionales.	Socialización del sílabo. Observación de videos. Trabajo colaborativo: análisis de videos. Lectura de módulo 1. Trabajo colaborativo: Identificación de aportes educativos. Tarea 1: informe de análisis de sesión de aprendizaje. Lectura de módulo 2. Trabajo colaborativo: Identificación de aportes educativos. Tarea 2: informe de análisis de sesión de aprendizaje. Lectura de módulo 3. Trabajo colaborativo: Identificación de aportes educativos. Tarea 3: informe de análisis de sesión de aprendizaje.	Informe	Rúbrica	S1
				Informe	Rúbrica	S2
				Informe	Rúbrica	S3



		<p>Teoría humanista centrada en la persona. Observación de uso de estrategias didácticas, identificación de teorías en prácticas preprofesionales</p> <p>Identificación de aportes a la educación infantil.</p> <p>G1: Método Agazziano. Fundamentos. Aportes educativos.</p> <p>G2: Métodos Doman. Fundamentos. Aportes educativos.</p> <p>G3: Proyecto: Ciudad de los niños de Tonucci. Fundamentos. Aportes educativos.</p> <p>G4: Proyecto de inteligencias múltiples. Fundamentos. Aportes educativos.</p> <p>G5: La gamificación y/o ludificación infantil.</p>	<p>Lectura de módulo 4.</p> <p>Trabajo colaborativo: Identificación de aportes educativos.</p> <p>Tarea 4: informe de análisis de sesión de aprendizaje.</p> <p>Análisis documental por equipos de trabajo.</p> <p>Elaboración de diapositivas resumen.</p> <p>Socialización de análisis de métodos.</p> <p>Evaluación escrita por unidad.</p>	<p>Informe</p> <p>Coevaluación</p> <p>Evaluación escrita</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p> <p>Cuestionario</p>	<p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p>
CE1.1. Explica las teorías del currículo, desarrollo infantil, las neurociencias, la diversidad social, cultural y enfoque inclusivo que le Aplica los aportes permita comprender educativos de las las características de teorías que los niños y sus promueven el contextos y aplicar el desarrollo del desarrollo depensamiento aprendizajes significativos y		<p>UNIDAD 2: TEORÍAS EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO INFANTIL</p> <p>Teoría de los procesos del pensamiento como soporte del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. Matriz de ejemplos de operaciones intelectuales e instrumentos de conocimientos.</p>	<p>Conferencia docente.</p> <p>Lectura de módulo 5.</p> <p>Elaboración de ejemplos de mentefactos, según la edad de niños donde desarrolla prácticas preprofesionales.</p> <p>Socialización en taller de aula virtual.</p>	<p>Mentefactos</p>	<p>Rúbrica colaborativa</p>	<p>S7</p>



pertinentes.		<p>Investigación formativa sobre los aportes de la neurociencia a la educación, por grupos.</p> <p>Investigación grupal sobre propuestas pedagógicas para el desarrollo de procesos del pensamiento y/o del lenguaje en educación infantil. Socializa una propuesta pedagógica investigada, según sus intereses.</p>	<p>Lecturas de capítulos 1 y 2 del libro: El pensamiento del bebé.</p> <p>Elaboración de podcast (audios) sobre los aportes de la neurociencia a la educación.</p> <p>Búsqueda y análisis de la información en forma grupal.</p> <p>Elabora organizadores visuales de fundamentos.</p> <p>Identifica aportes educativos.</p> <p>Elaboración de diapositivas.</p> <p>Elabora video explicativo sobre propuesta pedagógica investigada.</p> <p>Evaluación escrita de unidad.</p>	Podcast	Rúbrica	S8 y S9	
CE1.2. Planifica el proceso educativo pedagógico y didáctico, los niveles de concreción del currículo y las adaptaciones curriculares para niños regulares, inclusivos y rurales, con pensamiento crítico y reflexivo a		Diseña su propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento infantil.		UNIDAD 3: HACIA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL CON SOPORTE EN LA TEORÍA DE LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO			
		Elaboración de marco teórico: paradigma, fundamentos y principios de la propuesta pedagógica para la educación infantil con soporte teórico en las teorías del desarrollo del		Elabora la matriz del marco teórico, en forma grupal. Revisión y retroalimentación. Reajustes.	Matriz de marco teórico	Rúbrica	S12



<p>partir del diagnóstico del contexto.</p>		<p>pensamiento infantil. Elaboración de marco curricular: perfiles docentes y estudiantes, competencias, capacidades y desempeños, metodología a utilizar, evaluación. Programación de sesiones de la propuesta pedagógica. Socialización de propuestas pedagógicas, en forma individual o en pares. Participación en XVI festival de investigación formativa y responsabilidad social</p>	<p>Elabora la matriz del marco teórico, en forma grupal. Revisión y retroalimentación. Reajustes.</p>	<p>Matriz de marco curricular</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>S13</p>
			<p>Socializan sus propuestas pedagógicas elaboradas por grupos.</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>S14 y S15</p>
						<p>S16</p>

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Base legal: Reglamento de normas generales de evaluación y aprendizaje, de los estudiantes de pregrado UNT.

Procedimientos:

- La evaluación por competencias se caracteriza por ser progresiva, formativa y auténtica; por lo que es de procesos e integral y se orienta a asegurar el logro de los aprendizajes esperados, capacidades y competencias
- Se evalúan las evidencias concretas a través de las cuales los estudiantes demuestran haber logrado aprendizajes (elaboración de matrices, informes, podcast, videos, entre otros) y sirve para recoger información, tomar decisiones oportunas e informar a los estudiantes y autoridades para las acciones de mejora respectiva.
Se utilizará la autoevaluación (se evalúa el propio estudiante), la coevaluación (entre pares) y la heteroevaluación (por parte del docente).
- Al valorar los productos académicos virtuales se debe tener en cuenta una ponderación específica según los instrumentos de evaluación empleados. Se deben utilizar instrumentos de evaluación por unidad. La fórmula siguiente permite calcular el promedio promocional:

$$PP = (PU_1 + PU_2 + PU_3)/3$$

Donde:

PP: Promedio Promocional.

PU_(n): Promedio de Unidad.

_(n): número de unidad

Criterios para la promoción

El sistema de calificación es vigesimal (0-20). La nota mínima aprobatoria es catorce (14), en el promedio promocional el medio punto (0.5) favorece al estudiante. La asistencia será en función a la modalidad presencial, semipresencial o no presencial. En caso de inasistencia en un 30%, el estudiante será inhabilitado.

VI. TUTORÍA/ORIENTACIÓN

Propósitos: Brindar consejería académica en forma grupal e individual.

Día: martes

Lugar: aula 104

Horario: 8 a 9 pm

VII. REFERENCIAS

- Barnet, A y R. (2000) El pensamiento del bebé. <https://www.scribd.com/document/344255483/Barnet-Ann-Y-Richard-El-Pensamiento-Del-Bebe-OCR-y-opt-pdf>
- Blakemore, S y Frith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. Ariel, Barcelona. <https://1library.co/document/zxxl6jvz-como-aprende-el-cerebro-las-claves-para-la-educacion-sarah-jayne-blakemore-uta-frith.html>
- Carmona, A. y Martínez, S. (2019) *Desarrollo Humano VI. Retos Educativos Del Profesorado en el Siglo XXI*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unitrupe/detail.action?docID=6484027>
- De Zubiría, M. (1998) Pensamiento y aprehendizaje. Fundación Alberto Merani, Colombia.
- De Zubiría, M. (1998) Operaciones intelectuales y creatividad. Fundación Alberto Merani, Colombia.
- De Zubiría, M. (1999). Mentefactos I. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia, Colombia.
- De Zubiría, M. y J. De Zubiría. 2002. Biografía del pensamiento. Mesa Redonda Magisterio, Bogotá.
- Doman, G. (1970). Cómo enseñar a leer a su bebé. Aguilar, Madrid.
- Doman, G. (1971). Cómo enseñar matemáticas a su bebé. Aguilar, Madrid.
- Doman, G y Doman, J. (1999). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Edaf, Madrid.
- Fernández, J. y Gómez, N. (2020) *Las Metodologías Didácticas Innovadoras Como Estrategia para Afrontar Los Desafíos Educativos Del Siglo XXI*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/unitrupe/detail.action?docID=6484115>
- Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Paidós, Barcelona.
- Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Paidós, Barcelona.
- Gardner, H. (1999). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. F.C.E., Bogotá.
- Gardner, H. (2001). Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad. Paidós, Barcelona.



Dra. Carla Camacho Figueroa
Directora de Escuela

Visado de Directora de Escuela